

# TEMAT: INTERNETOWY SAVOIRE - VIVRE

## ■ Cele ogólne

- poszerzanie wiedzy i umiejętności wykraczających poza treści zawarte w podstawie programowej nauczania przedmiotów humanistycznych;
- samodzielne redagowanie różnego rodzaju form wypowiedzi i tworzenie tekstów kultury;
- kształcenie umiejętności właściwego wartościowania zjawisk, form, problemów otaczającego świata, z uwzględnieniem ich etycznego wymiaru;
- doskonalenie umiejętności formułowania wypowiedzi za pomocą różnych środków komunikowania, stosownie do sytuacji komunikacyjnej;
- kształtowanie umiejętności wymiany poglądów;
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych;
- kształtowanie pożądanych postaw etycznych w związku z wyrażaniem własnych opinii i możliwościami ich publikacji w Internecie;
- kształcenie umiejętności wykorzystania w pracy mediów społecznościowych.

## ■ Cele operacyjne

*Uczeń potrafi:*

- wyjaśnić, określić czym jest *netykieta*;
- potrafi dotrzeć do miejsc, w których każdy użytkownik Internetu może zapoznać się z zasadami użytkowania danego portalu;
- stosować najważniejsze zasady *etykiety*;
- samodzielnie docierać do informacji;
- dokonać selekcji informacji i w przystępny sposób zredagować zbiór zasad;
- wypowiadać się na konkretny temat (precyzyjnie).

## ■ Metody pracy

pogadanka, dyskusja, burza mózgów

## ■ Forma zajęć

indywidualna i grupowa

## ■ Środki dydaktyczne

pracownia internetowa z wystarczającą liczbą sprawnych stanowisk komputerowych podłączonych do sieci Internet, duże arkusze papieru, markery

*Tok zajęć*

- sprawy organizacyjne
- dzielimy grupę na trzyosobowe podgrupy, w których uczniowie będą pracować (każda grupa wybiera lidera)
- jakie znaczenia słowa *etykieta* są wam znane? – pogadanka (ustalony i obowiązujący sposób zachowania się w pewnych środowiskach; formy towarzyskie, ceremoniał; nalepka na towarze lub opakowaniu z nazwą towaru, ceną, znakiem fabrycznym; tabliczka z nazwą i opisem eksponatu)
- czy spotkaliście się z pojęciem *etykiety* w odniesieniu do środowiska internetowego? – tu wypowiedzi mogą być różne (tak, nie, trudno powiedzieć), ale z reguły pada odpowiedź tak, natomiast uczniowie mogą nie znać pojęcia – neologizmu – „*netykiety*”
- **zadanie** polegające na ustaleniu odpowiedzi na pytanie: jak powstało, jak zostało utworzone słowo „*netykieta*”? (najlepiej w trzyosobowych zespołach)
- prezentacja ustaleń przez jeden zespół, a pozostali w tym czasie konfrontują własne odpowiedzi (rzeczownik, neologizm „*netykieta*” powstał z połączenia, a właściwie zabawy znaczeniami dwóch słów: *net* (co w żargonie użytkowników komputerów oznacza sieć Internetu) i *etykieta* (ustalony sposób zachowania się))

## TEMAT: INTERNETOWY SAVOIRE - VIVRE

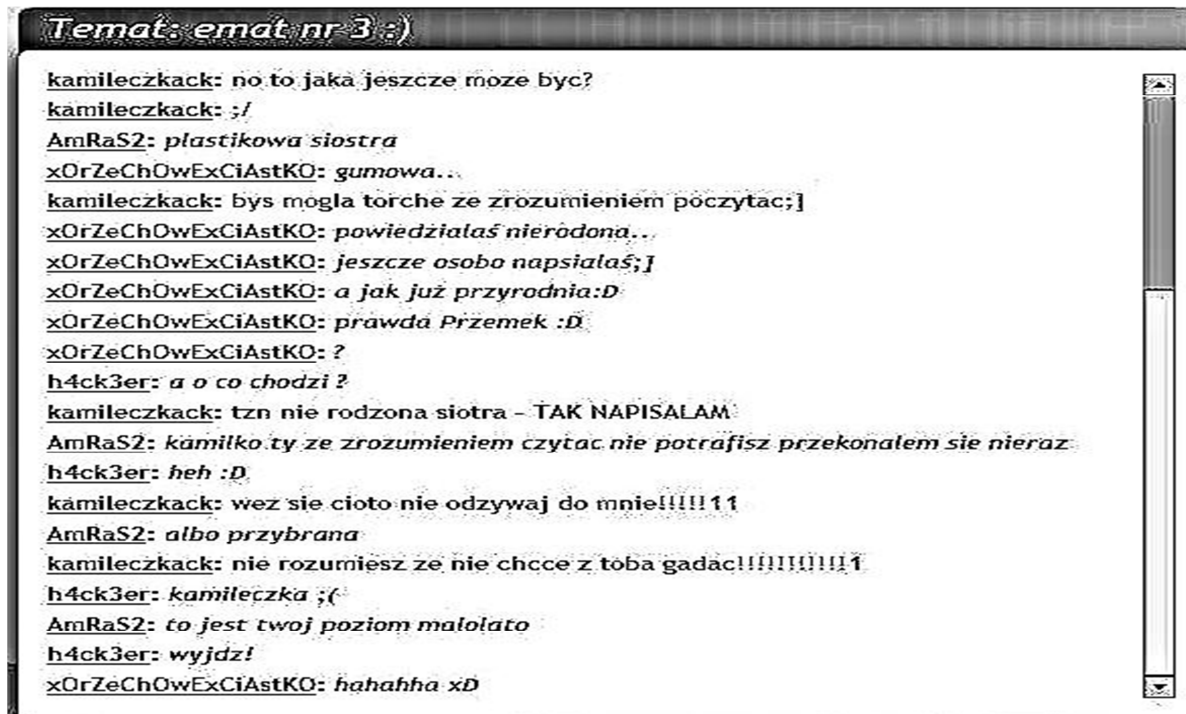
- grupy logują się do Internetu
- **zadanie:** znajdź w sieci informacje o zasadach użytkowania czateria.interia.pl (grupa 1), forum portalu gazeta.pl (grupa 2) i zasadach redagowania wiadomości e-mail (grupa 3); przygotujcie na arkuszach papieru czytelny katalog tych zasad;
- po około 15 minutach pracy liderzy grup przedstawiają ustalenia;
- na zakończenie uczniowie otrzymują do wykonania zadanie – jeżeli zabraknie im czasu na lekcji, powinni dokończyć je w domu i efekty przedstawić na kolejnej lekcji (zał.1.).

## TEMAT: INTERNETOWY SAVOIRE - VIVRE

### KARTA PRACY

#### zał.1.

Wypisz sześć odstępstw od zasad etykiety, które występują w poniższym wpisie na forum.



- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....